

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы д. Канахинцы
Унинского района Кировской области

за 2019/2020 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Канахинцы Унинского района Кировской области

1.2. Юридический адрес

612549 Российская Федерация, Кировская обл., Унинский район, д. Канахинцы, ул. Школьная, д.1

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

612549 Российская Федерация, Кировская обл., Унинский район, д. Канахинцы, ул. Школьная, д.1

Телефон (83359) 6-32-10

e-mail school-59631@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Унинский муниципальный район Кировской области». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является администрация Унинского района Кировской области, 612540, Кировская область, п.Уни, ул.Ленина, д.17, тел (83359) 2-12-53 admin_uni@inbox.ru

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 43Л01 № 0001744 регистрационный № 0943 дата выдачи 18 января 2017 года выдана министерством образования Кировской области

Реализуемые образовательные программы:

Таблица 1

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
-	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:	дополнительная	до 5 лет

	научно-технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной		
--	---	--	--

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (выдано кем, когда):

Серия 43А 01 № 0000135 № 145 выдано департаментом образования Кировской области 12 марта 2013 года Срок окончания - 11 марта 2025 года

Таблица 2

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
1	2	3
1	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования

1.7. Режим работы учреждения

Таблица 3

Показатели	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 класс – 33 2-4 классы – 34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5
Продолжительность уроков (мин)	45	45
Продолжительность каникул	30 календарных дней 1 класс – дополнительные каникулы 7 дней	30 календарных дней

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Неустроева Светлана Геннадьевна

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Таблица 4

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	2
2	1	2
3	1	1
4	1	3
Всего	4	8
5	1	4
6	1	3
7	1	3

8	1	3
9	1	5
Всего	5	18
Итого в школе	9	26

2.2. Анализ образовательной программы

Таблица 5

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ГОС 2004: пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

2.3. Соответствие содержания ОП: для начальной школы (1-4 классы) - ФГОС НОО, для основной школы (5-9 классы) – ФГОС ООО, виду, миссии, целям, особенностям ОУ: наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности,

способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации и на профессиональном поприще.

Цели:

1. Создание условий, для получения школьниками качественного образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, с высоким уровнем нравственности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дошкольного, дополнительного образования, общеобразовательными организациями, учреждениями культуры для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической, методической и управленческой деятельности.
5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
6. Укрепление здоровья учащихся.

Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания

1 ступень

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебной программе ООП, реализуемой в ОУ: «Школа России».

Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; деловая игра; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые приемы, методы и технологии;
 - технологии интегрированного обучения;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, интегрированные уроки образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

Программы занятий по внеурочной деятельности, подготовке к защите индивидуальных проектов учащихся соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

Программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.

Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

Утвержденный перечень используемых учебников на 2019/2020 учебный год

Наименование предмета/ название класса	Вид и наименование учебно-методического комплекта	Автор программы	Автор учебника
---	---	-----------------	----------------

		(развивающий/ традиционный)		
2		3	4	5
1 клас с	Русский язык	Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Школа России. УМК традиционный	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Родной язык		О.М.Александрова	О.М.Александрова
	Математика		М.И.Моро, М.А.Бантова и др.	М.И.Моро, С.И.Волкова, В.С.Степанова
	Литературное чтение		Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	В.Г.Горецкий, М.В.Голованова
	Окружающий мир		А.А.Плешаков	А.А.Плешаков
	Искусство (музыка)		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина, И.Э.Кашекова	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина
	Искусство (изобразительное искусство)		Б.М.Неменский	Л.А. Неменская/ под ред. Б.М. Неменского
	Технология		Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. УМК традиционный	Е.А. Лутцева
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич	В.И.Лях		
2 клас с	Русский язык	Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Школа России. УМК традиционный	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Родной язык		О.М.Александрова	О.М.Александрова
	Литературное чтение		Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.И.Моро, М.А.Бантова	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В. Виноградская М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова
	Математика		.	
	Окружающий мир		Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы УМК традиционный	А.А.Плешаков
Иностранный язык (английский)		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.		

	Искусство (музыка)		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина, И.Э.Кашекова	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.
	Искусство (изобразительное искусство)		Б.М. Неменский	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Е.И. Коротеева /под ред. Б.М. Неменского
	Технология	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. УМК традиционный	Е.А. Лутцева	Е.А. Лутцева
	Физическая культура		В.И. Лях, А.А. Зданевич	В.И.Лях
3 клас с	Русский язык	Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Школа России. УМК традиционный	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение		Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий,	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В. Виноградская
	Математика		М.И.Моро, М.А.Бантова	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова
	Окружающий мир		А.А.Плешаков	А.А.Плешаков
	Иностранный язык (английский)	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы УМК традиционный	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.
	Искусство (музыка)		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина, И.Э.Кашекова	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина
	Искусство (изобразительное искусство)		Б.М. Неменский	Е.И. Коротеева /под ред. Б.М. Неменского
	Технология		Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова и др.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова И.П. Флейтаг
	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	В.И.Лях

		<i>УМК традиционный</i>		
4 кл ас с	<i>Русский язык</i>	<i>Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. Школа России. УМК традиционный</i> <i>Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы УМК традиционный</i> <i>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. УМК традиционный</i>	<i>В.П.Канакина, В.Г.Горецкий</i>	<i>В.П.Канакина, В.Г.Горецкий</i>
	<i>Литературное чтение</i>		<i>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий</i>	<i>Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В. Виноградская</i>
	<i>Иностранный язык (немецкий)</i>		<i>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.</i>	<i>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.</i>
	<i>Математика</i>		<i>М.И.Моро, М.А.Бантова</i>	<i>М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова</i>
	<i>Окружающий мир</i>		<i>А.А.Плешаков</i>	<i>А.А.Плешаков</i>
	<i>Искусство (музыка)</i>		<i>Е.Д.Критская Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина</i>	<i>Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина</i>
	<i>Искусство (изобразительное искусство)</i>		<i>Б.М. Неменский</i>	<i>Н.А. Горяева</i>
	<i>Технология</i>		<i>Т.М. Геронимус</i>	<i>Т.М.Геронимус Л.П.Панкратова.</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>В.И. Лях, А.А. Зданевич</i>	<i>В.И.Лях</i>		
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>		<i>Данилюк А.Я.</i>	<i>Данилюк А.Я.</i>	
5 к л а с с	<i>Русский язык</i>	<i>Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений УМК традиционный</i> <i>Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы УМК традиционный</i> <i>Программы</i>	<i>Т.А. Ладыженская</i>	<i>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова/под ред. Т.А. Ладыженской</i>
	<i>Русский родной язык</i>		<i>О.М. Александрова</i>	<i>О.М.Александрова</i>
	<i>Литература</i>		<i>В.Я. Коровина</i>	<i>В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.</i>
<i>Иностранный язык</i>		<i>Автор И.Л. Бим</i>	<i>И.Л.Бим,</i>	

	<i>(немецкий)</i>	общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы УМК традиционный		<i>Л.И. Рыжова</i>
	<i>Математика</i>	Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы. УМК традиционный	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский	<i>А.Г. Мерзляк.</i>
	<i>История</i>	Программы общеобразовательных учреждений История. 5-11 классы История Древнего мира 5 класс. УМК традиционный	Авторы: <i>А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая</i>	<i>А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая</i>
	<i>География</i>	Программа по географии для основной школы. Курс «География. Планета Земля 5-6» УМК традиционный	В.П. Дронов	<i>А.А. Лобжанидзе</i>
	<i>Биология</i>	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 5-11 классы. УМК традиционный	В.В. Пасечник	<i>В.В. Пасечник</i>
	<i>Искусство (музыка)</i>	Программа основного общего образования по музыке УМК традиционный	Под ред.Е.Д. Критской	<i>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская</i>
	<i>Искусство (изобразительное искусство)</i>	Программа основного общего образования «ИЗО и художественный труд» 1-9 кл. УМК традиционный	Под ред. Б.М.Неменского	<i>Н.А. Горяева, О.В. Островская</i>
	<i>Технология</i>	1) Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 2)Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный		<i>Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко</i>

	<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности и</i></p> <p><i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>труд» УМК традиционный Комплексная программа по ОБЖ 5-9 кл УМК традиционный</p> <p>Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из сборника «Система учебников «Алгоритм успеха»</p> <p>Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 кл. УМК традиционный</p>	<p>Под ред. А.Т.Смирнова. Б.О.Хренникова</p> <p>Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко</p> <p>В.И. Лях, А.А. Зданевич</p>	<p><i>А.Т.Смирнов, Е.Н.Литвинов, М.П.Фролов</i></p> <p><i>Н.Ф. Виноградова</i></p> <p><i>М.Я. Виленский</i></p>
--	---	--	--	---

б к л а с с	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений УМК традиционный	Т.А. Ладыженская	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова/под ред. Т.А. Ладыженской
	Русский родной язык		О.М. Александрова	О.М. Александрова
	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы УМК традиционный	В.Я. Коровина	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Корвин.
	Иностранный язык (немецкий)	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы УМК традиционный	Автор И.Л. Бим	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова
	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Математика.5-6 классы. УМК	А.Г. Мерзляк	А.Г. Мерзляк
	История	1)Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. История России. 6-9 классы УМК традиционный 2) Программы общеобразовательных учреждений. История. История Средних веков. 6 класс УМК традиционный	1)А.А.Данилов Л.Г.Косулина	1)А.А.Данилов Л.Г.Косулина
			2)В.А. Ведюшкин	2)Е.В.Агибалова, Г.М. Донской
	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-11 классы УМК традиционный	Л.Н.Боголюбов	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
	География	Программа по географии для основной школы. Курс «География. Планета Земля 5-6» УМК традиционный	В.П. Дронов	А.А. Лобжанидзе
	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений.	Под ред. В.В. Пасечника	В.В. Пасечник

		<p>Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. УМК традиционный</p> <p>Программа основного общего образования по музыке «Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы» УМК традиционный</p> <p>Программа основного общего образования « ИЗО и художественный труд» 1-9 кл. УМК традиционный</p> <p>1) Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 2) Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» УМК традиционный</p> <p>Комплексная программа по ОБЖ 5-9 кл. УМК традиционный</p> <p>Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 кл. УМК традиционный</p>	<p>Под ред Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э Кашековой</p> <p>Под ред Б.М.Неменского</p> <p>Под ред. А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.</p> <p>В.И. Лях, А.А. Зданевич</p>	<p><i>Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская</i></p> <p><i>Л.А.Неменская</i></p> <p><i>Ю.В. Крупская, О.А.Кожина, Н.В. Сеница Н.И. Лебедева Л.В. Литикова В.Д.Симоненко</i></p> <p><i>А.Т.Смирнов, Е.Н.Литвинов, М.П.Фролов</i></p> <p><i>М.Я.Виленский</i></p>
7 к л а с с	<p>Искусство (музыка)</p> <p>Искусство (изобразительное искусство)</p> <p>Технология</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений УМК традиционный</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы УМК традиционный</p> <p>Программы</p>	<p>Т.А. Ладыженская</p> <p>В.Я. Коровина</p> <p>Автор И.Л. Бим</p>	<p><i>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова/под ред. Т.А. Ладыженской</i></p> <p><i>В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.</i></p> <p><i>И.Л.Бим, Л.В.Садомова</i></p>

<p><i>Иностранный язык (немецкий)</i></p>	<p>общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы УМК традиционный</p>	<p>А.Г. Мерзляк</p>	<p>А.Г. Мерзляк</p>
<p><i>Математика</i></p>	<p>1) Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы УМК традиционный 2) Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы УМК традиционный</p>	<p>А.Г. Мерзляк</p>	<p>А.Г. Мерзляк</p>
<p><i>История</i></p>	<p>1) Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. История России. 6-9 классы УМК традиционный 2) Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Новая история. 7-8 классы УМК традиционный</p>	<p>1) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина 2) А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина</p>	<p>2) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 1) А.А. Данилов Л.Г. Косулина 2) А.Я. Юдовская, В.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина</p>
<p><i>Обществознание</i></p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-11 классы УМК традиционный</p>	<p>Под ред. Л.Н. Боголюбова</p>	<p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой</p>
<p><i>География</i></p>	<p>Программа по географии для основной школы. Курс «География. Земля и люди»</p>	<p>В.П. Дронов</p>	<p>А.П. Кузнецов</p>
<p><i>Физика</i></p>	<p>УМК традиционный Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия» 7-11 классы УМК традиционный Программы для</p>	<p>Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов</p>	<p>А.В. Пёрышкин В.В. Пасечник</p>

	<p><i>Биология</i></p> <p><i>Искусство (музыка)</i></p> <p><i>Искусство (изобразительное искусство)</i></p> <p><i>Технология</i></p> <p><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. УМК <i>традиционный</i></p> <p>Программа основного общего образования по музыке «Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы» УМК <i>традиционный</i></p> <p>Программа основного общего образования «ИЗО и художественный труд» 1-9 кл УМК <i>традиционный</i></p> <p>1) Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технологии и ведения дома» 2)Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Индустриальные технологии» УМК <i>традиционный</i></p> <p>Комплексная программа по ОБЖ 5-9 кл УМК <i>традиционный</i></p> <p>Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 кл. УМК <i>традиционный</i></p>	<p><i>В.В. Пасечник</i></p> <p>Под ред Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э Кашековой</p> <p>Под ред Б.М.Неменского</p> <p>Под ред. А.Т.Смирнова,Б.О.Хренникова.</p> <p><i>В.И. Лях, А.А. Зданевич</i></p>	<p><i>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская</i></p> <p><i>А.С. Питерских, Г.Е. Гуров</i></p> <p><i>Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина, В.Д. Симоненко</i></p> <p><i>А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников</i></p> <p><i>М.Я.Виленский</i></p>
8	<i>Русский язык</i>	<i>Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений УМК традиционный</i>	<i>Т.А. Ладыженская</i>	<i>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова/под ред. Т.А. Ладыженской</i>
	<i>Литература</i>	<i>Программы для общеобразовательных</i>	<i>В.Я. Коровина</i>	<i>В.Я. Коровина</i>

		учреждений. Литература 5 – 11 классы УМК традиционный		
	<i>Иностранный язык (немецкий)</i>	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы УМК традиционный	Автор И.Л. Бим	<i>И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я. Крылова и др.</i>
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	<i>Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы УМК традиционный</i>	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	<i>Н.М. Лапа</i>
	<i>Математика</i>	1) Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы УМК традиционный 2) Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы УМК традиционный	1) Автор-составитель А.Г. Мерзляк 2) Автор-составитель А.Г. Мерзляк	1) <i>А.Г. Мерзляк</i> 2) <i>А.Г. Мерзляк</i>
	<i>История</i>	1) Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Новая история. 7-8 классы УМК традиционный 2) Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. История России. 6-9 классы УМК традиционный	1) А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина 2) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	1) <i>А.Я. Юдовская, В.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина</i> 2) <i>А.А. Данилов Л.Г. Косулина</i>
	<i>Обществознание</i>	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 5-11 классы Введение в обществознание. 8-9 классы УМК традиционный	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова, Л.Ф. Иванова, А.Т. Кинкулькин, А.Ю. Лазебникова,	<i>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой</i>
	<i>География</i>	Программа по географии для 8-9 классов. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» УМК традиционный	А.И. Матвеев В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	<i>В.П. Дронов, И.И. Бирникова</i>

	<i>Регионоведение</i>		Авторы-составители: Н.В.Носова, Т.В. Кошурникова, Т.Ю. Еремина, Э.Г. Койкова	
	<i>Физика</i>	Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия» 7-11 классы УМК традиционный	Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов и др	<i>А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник</i>
	<i>Химия</i>	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ УМК традиционный	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Н.Н. Гара
	<i>Биология</i>	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. УМК традиционный	<i>В.В. Пасечник</i>	<i>В.В. Пасечник</i>
	<i>Искусство (музыка)</i>	Программа основного общего образования по музыке «Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы» УМК традиционный	Под ред Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой	<i>Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская</i>
	<i>Искусство (изобразительное искусство)</i>	Программа основного общего образования «ИЗО и художественный труд» 1-9 кл УМК традиционный	Под ред Б.М.Неменского	<i>Л.А.Неменская</i>
	<i>Технология</i>	1) Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 2) Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» УМК традиционный		<i>В.Д.Симоненко</i>

		<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Информатика и ИКТ</i></p>	<p>Комплексная программа по ОБЖ 5-9 кл УМК традиционный</p> <p>Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 кл. УМК традиционный</p> <p>Программа по информатике УМК традиционный</p>	<p>Под ред. А.Т.Смирнова,Б.О.Хренникова.</p> <p><i>В.И. Лях, А.А. Зданевич</i></p> <p>Под ред Н.Д. Угринович</p>	<p><i>А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников</i></p> <p><i>В.И. Лях, А.А. Зданевич</i></p> <p><i>Н.Д. Угринович</i></p>
9 к л а с с	<p><i>Русский язык</i></p> <p><i>Русский родной язык</i></p> <p><i>Литература</i></p> <p><i>Иностранный язык (немецкий)</i></p> <p><i>Иностранный язык (английский)</i></p> <p><i>Математика</i></p>	<p><i>Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений УМК традиционный</i></p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы УМК традиционный</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы УМК традиционный</p> <p><i>Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы УМК традиционный</i></p> <p>1)Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы УМК традиционный 2) Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы УМК традиционный</p>	<p><i>Т.А. Ладыженская</i></p> <p><i>О.М. Александрова</i></p> <p><i>В.Я.Коровина</i></p> <p>Автор И.Л. Бим</p> <p><i>В.П. Кузовлев,Н.М. Лапа</i></p> <p>1)Автор-составитель И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович 2)Автор-составитель Т.А. Бурмистрова</p>	<p><i>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженской</i></p> <p><i>О.М. Александрова</i></p> <p><i>В.Я. Коровина</i></p> <p><i>И.Л.Бим, Л.В.Садомова</i></p> <p><i>Н.М.Лапа</i></p> <p><i>1)А.Г.Мордкович, П.В. Семенов</i> <i>2)Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С</i></p> <p><i>1)О.С. Сороко-Цюпа,</i></p>	

	<p><i>История</i></p> <p>1) Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Новейшая история зарубежных стран. 20-начало 21 века. 9 класс. УМК традиционный</p> <p>2) Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. История России. 6-9 классы УМК традиционный</p>	<p>1) А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова</p> <p>2) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина</p>	<p><i>А.О. Сороко-Цюпа,</i></p> <p><i>2) А.А. Данилов Л.Г. Косулина</i></p>	
	<p><i>Обществознание</i></p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 5-11 классы Введение в обществознание. 8-9 классы УМК традиционный</p>	<p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова, Л.Ф. Иванова, А.Т. Кинкулькин, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев</p>	<p><i>Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др./под ред. Л.А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеев</i></p>
	<p><i>География</i></p>	<p>Программа по географии для 8-9 классов. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» УМК традиционный</p>	<p><i>Дронов В.П</i></p>	<p><i>Дронов В.П.</i></p>
	<p><i>Физика</i></p>	<p>Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия» 7-11 классы УМК традиционный</p>	<p>Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов и др</p>	<p><i>А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник</i></p>
	<p><i>Химия</i></p>	<p>Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ УМК традиционный</p>	<p>Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман</p>	<p>Н.Н. Гара</p>
	<p><i>Биология</i></p>	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. УМК традиционный</p>	<p>Под ред. В.В. Пасечника</p>	<p>В.В. Пасечник</p>
	<p><i>Искусство</i></p>	<p>Программа основного</p>		<p><i>Г.П. Сергеева,</i></p>

	<i>(музыка)</i>	общего образования по музыке «Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы» УМК традиционный	Под ред Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э Кашековой	<i>И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская</i>
	<i>Искусство (изобразительное искусство)</i>	Программа основного общего образования «ИЗО и художественный труд» 1-9 кл УМК традиционный	Под ред. Б.М.Неменского	<i>Л.А.Неменская</i>
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Комплексная программа по ОБЖ 5-9 кл УМК традиционный	Под ред. А.Т.Смирнова	<i>А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников</i>
	<i>Физическая культура</i>	Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 кл. УМК традиционный	<i>В.И. Лях, А.А. Зданевич</i>	<i>В.И. Лях, А.А. Зданевич</i>
	<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>Программа по информатике УМК традиционный</i>	<i>Под ред Н.Д. Угринович</i>	<i>Н.Д. Угринович</i>

2.4. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):

Учебный план определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и родная литература	Реализация в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и

		письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена 1 часом курса «Занимательный русский язык» (во 2-4 классах) и 1 часом курса «Чтение с увлечением» (в 1-4 кл).

Предмет «Физическая культура» представлен 2 часами, а 3-ий час – в счет занятий физической культурой во время внеурочной деятельности.

Предмет «Иностранный язык» представлен 2 часами английского языка во 2, 3 и 4 классах.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык (немецкий), второй иностранный язык (английский));
- родной язык и родная литература (русский родной язык, русская родная литература);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- общественно-научные предметы (история России и Всеобщая история, география, обществознание);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 5 классе, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части, таких как:
обществознание – 1 ч., географии – 1 ч., основы безопасности жизнедеятельности – 0,5 ч.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 6 классе, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части, таких как:
русский язык – 1 ч, литература – 1 ч, география - 0,5 ч, основы безопасности жизнедеятельности – 0,5 ч.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 7 классе, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части, таких как:
русский язык – 1 ч., география – 1 ч., биология – 1 ч., технология – 1 ч.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 8 классе, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части, таких как:
регионоведение – 1 ч.

В Учебном плане содержится План прохождения социальных проб и практик учащимися 9 класса. Предпрофильная подготовка представлена курсом «Основы жизненного самоопределения», который проводится в рамках классных часов. Социальные пробы проводятся в организациях и на предприятиях и в организациях д. Канахинцы. Курсы дают возможность индивидуализировать процесс обучения, они направлены на расширение кругозора учащихся, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.

Обучение в начальных классах ведется по УМК «Школа России»: 1-4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).

Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям

СанПиН

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет, продолжительность учебного года- 34 недели, учебной недели – 5 дней, одного урока – 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки на одного ученика не превышает норм, указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.5. Структура и содержание рабочих программ

Таблица 6

Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Указание в титульном листе на уровень программы имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам	В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание

инвариантной части БУП)	
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме есть
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-5 классах	Прописана
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.6. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Таблица 7

Значение показателя	Показатели ОУ
---------------------	---------------

Начальная школа	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
Основная школа	Основная общеобразовательная программа основного общего образования

2.

Виды классов/структура контингента

Таблица 8

Значение показателя	Показатели ОУ
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.
Основная школа	ООШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Контингент школы

Школа построена в 1979 году. Школа работает в одну смену.

В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 29 учащихся в 7 классах-комплектах, в т.ч.:

- в школе I ступени – 11 учащихся, в 2 классах- комплектах;
- в школе II ступени – 18 учащихся в 5 классах- комплектах.

Социальный состав семей (%)

На данный момент в школе обучается 27 учащихся из 25 семей. Контингент родителей учащихся школы представлен следующим образом:

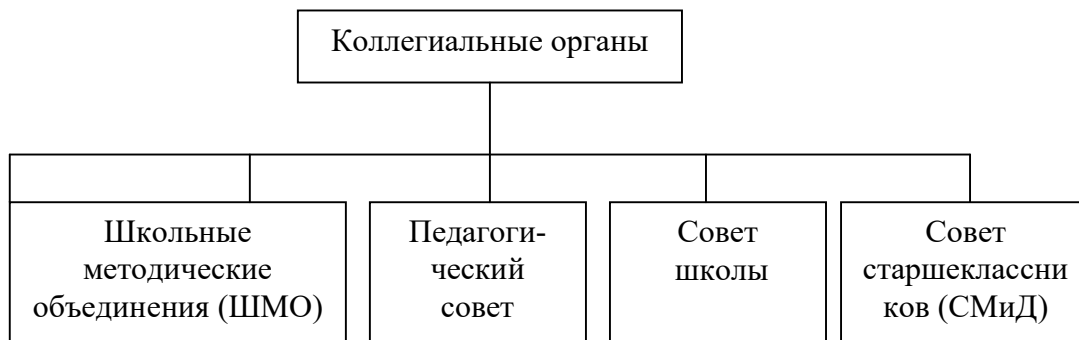
1. По социальному составу: служащие – 12%; рабочие – 60%; сфера обслуживания – 8%; сфера образования – 8%, сфера медицины – 8%, безработные – 4 %.
2. По уровню образования: высшее – 16%; среднее специальное – 64%; среднее – 4%; неоконченное среднее – 16%.

3. По уровню материального благосостояния: выше среднего – 0%; средние доходы – 55%; ниже среднего – 45%.

4. По количественному составу семьи: полные – 92%; неполные – 8%, из них: воспитывает мать – 50%, воспитывает отец – 50%, воспитывают законные представители (опекуны) – 4%.

Таблица 9

Коллегиальные органы управления



Директор, Неустроева С.Г., осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы, осуществляет контроль и руководство состоянием преподавания, уровнем и качеством знания учащихся.

В наличии трудовые книжки всех постоянно работающих педагогов, книга учёта и движения трудовых книжек ведётся со дня открытия школы; во всех трудовых книжках своевременно записаны категории и разряды оплаты труда, благодарности и грамоты.

Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. В личных делах имеются функциональные обязанности сотрудников.

В школе создана комиссия по аттестации педагогических кадров, председатель аттестационной комиссии – директор школы. Комиссия работает в соответствии с Положением об аттестации педагогических кадров; контролируются сроки прохождения очередной аттестации педагогов; ведётся книга протоколов заседания комиссии в соответствии с инструкцией.

Система информационно-аналитической деятельности администрации находится в стадии развития. Вся собранная информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости по триместрам, году, материалы по аттестации учителей, справки, анкетирование, протоколы посещения уроков, итоги входной, промежуточной, итоговой диагностики и другие хранятся в кабинете директора. Выводы, рекомендации по устранению недостатков оформляются в виде протоколов. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены справками, протоколами педагогических советов, книгами приказов по основной деятельности и движению учащихся. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направление деятельности школы. Анализ материалов за прошедший год позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

В школе функционирует *школьное методическое объединение (ШМО)* классных руководителей. ШМО решает сложные вопросы воспитательного и образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы классных руководителей по вопросам своей компетенции. Члены ШМО принимают участие в организации работы школьного самоуправления, проводят классные и общешкольные мероприятия, в том числе профилактической направленности, организуют работу с родителями.

Педагогический совет школы принимает локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета решаются вопросы успеваемости отдельных учащихся. Именно во время работы *педагогического совета* осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Совет старшеклассников детской общественной организации СМид («Страны Мечты и Дела») состоит из учащихся 5 – 9-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Совет школы

Основными задачами Совета являются:

- согласование основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля организации питания в школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы;
- анализ расходования финансовых средств школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с организациями, чья деятельность может содействовать развитию школы.

Контролирует:

- организацию питания обучающихся;
- безопасность школы.

Согласовывает, по представлению директора школы:

- Программу развития школы;
- смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;
- внедрение новых подходов в организации и осуществлении образовательного процесса;
- локальные акты в соответствии со своей компетенцией.

Вносит директору школы предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
- создания в школе необходимых условий для организации питания;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников школы;
- мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- организации иных мероприятий, проводимых в школе;
- организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы;
- рекомендации по введению единой школьной формы;
- обеспечения санитарно-гигиенического режима.

Участвует:

- в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;
- в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом школы;
- в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Значительное количество нормативных и распорядительных документов школа получает благодаря сети internet с web-сайтов Министерства просвещения РФ, министерства образования Кировской области, Кировского образовательного округа, МУ «Управление образованием администрации Унинского района Кировской области»

Содержание образовательной деятельности

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2020/2021 учебный год был составлен с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Нормативно-правовой основой учебного плана МБОУ ООШ д. Канахинцы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер

15785 с изменениями от 22.09.2011 г. № 2357);

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

7.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

8.Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

9.Письмо Минобрнауки России от 28.02.2012 № МД - 172\ 03 «О федеральных перечнях учебников»;

10.Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;

11.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12.Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 6 октября 2011 г. № 01/12677-1-2);

13.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912;

14.Письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

15.Устав МБОУ ООШ д. Канахинцы;

16.Образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ д. Канахинцы;

17.Образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ д.

Канахинцы;

18. Иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ:

- Программа развития школы на 2019–2023 гг.;

- рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2020–2021 учебный год.

Воспитательная работа

Главный принцип воспитательной работы заключается в ее осуществлении в процессе формирования нравственных качеств личности у ребенка, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий.

Основными идеями воспитательной работы являются:

1. Изучение личности школьника на основе тесного сотрудничества классных руководителей, учителей предметников и психологов;

2. осуществление системы воспитательной работы на деятельной основе с преимущественным использованием коллективных форм во внеурочной деятельности;

3. совершенствование системы самоуправления на всех уровнях: от классного коллектива до общешкольного совета старшеклассников;

4. направление усилий педагогического коллектива и родителей на формирование таких нравственных качеств, как гражданственность, патриотизм;

5. совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающей потребности обучаемых и их родителей;

6. создание условий для формирования позитивного отношения родителей к школе через их активное участие в воспитательной работе и системе дополнительного образования;

7. использование в воспитательной работе современных технологий, способов и приемов.

Основные задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, это:

- сохранение традиций школы;
- укрепление связи семья – школа;
- организация деятельности, связанной с повышением деловой репутации школы;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Разработана Программа воспитания МБОУ ООШ д. Канахинцы.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В школе разработаны и утверждены ряд положений, регламентирующих воспитательную деятельность.

В школе работает Совет старшеклассников детской общественной организации СмиД («Страны Мечты и Дела»). В него входят учащиеся 5 – 9 классов, избираемые на классных собраниях в начале учебного года. Руководителем ШМО классных руководителей регулярно проводятся заседания совета учащихся, на которых дети обсуждают наиболее актуальные для них вопросы школьной жизни. На заседаниях ученического самоуправления планируются школьные мероприятия, обсуждается успешность или неуспешность их организации и проведения.

Классные руководители школы ставят перед собой и решают следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

С целью улучшения работы с коллективами классов в школе проводятся мониторинговые исследования.

В школе сложилась система традиционных мероприятий. Это такие мероприятия, как «День знаний», «День учителя», «День самоуправления», «День пожилых людей», Новогодние представления, концерты-поздравления, приуроченные к важным юбилеям, конкурсы и выставки к Дню космонавтики, День православной книги, литературно-музыкальная композиция к Дню Победы, Последний звонок в школе, Предметные недели, экологические и трудовые акции, школьные краеведческие и исследовательские конференции, Встречи с интересными людьми, профориентационные экскурсии и беседы, Музейные уроки, уроки Мужества, участие в Сретенском балу, беседы на нравственные темы, оформление фасада школы к празднику 9 Мая.

Участие в мероприятиях разного уровня развивает в наших детях ответственность, инициативу, содействует воспитанию их общественной активности, развивает лидерские качества личности, коммуникативные способности.

Традиционным стало совместное участие в школьных мероприятиях учащихся и учителей, учащихся и родителей. В совместной деятельности детей и взрослых наглядно проявляется общность их интересов. При подготовке любого дела в школе общими усилиями собирается своего рода банк идей, в результате чего все чувствуют себя причастными к школьной жизни.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение последних лет

Таблица 10

Учебный год	Уровень обученности		
	I ступень	II ступень	В целом по школе
2015/2016	100%	100%	100%
2016/2017	100%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	100%
2019/2020	100%	100%	100%

3.2. Доля учащихся общеобразовательных классов, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Таблица 11

Учебный год	Качество знаний		
	I ступень	II ступень	В целом по школе
2015/2016	55%, 1 отличник	0%, 1 отличник	30%, 2 отличника
2016/2017	51%, 1 отличник	25%, 1 отличник	36%, 2 отличника
2017/2018	78%	45%, 2 отличника	62%, 2 отличника
2018/2019	78%, 1 отличник	35%, 2 отличника	48%, 3 отличника
2019/2020	78%, 1 отличник	35%, 2 отличника	65%, 3 отличника

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Таблица 12

Предметы	Учебный год	Доля выпускников, принявших участие в ГИА(ОГЭ) (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика Русский язык по выбору: химия биология география	2015/2016	100	100
		100	100
		100	75
		25	25
		75	75
Математика Русский язык по выбору: информатика география обществознание	2016/2017	100	100
		100	100
		100	100
		50	50
		50	50
Математика Русский язык по выбору: информатика и ИКТ история	2017/2018	100	100
		100	100
		100	100
		100	100
Математика	2018/2019	100	100

Русский язык		100	100
по выбору:			
информатика и ИКТ		60	60
география		100	100
обществознание		40	40
	2019/2020	Не сдавали	Не сдавали

Итоги ОГЭ в 9 классе

Таблица 13

2015/2016 учебный год

Предмет (обязательный)	Средняя отметка по школе	Предмет (по выбору)	Средняя отметка по школе
Математика	3,75	Химия	2,75
Русский язык	4,5	Биология	3
Предмет (обязательный)	Средний балл по школе	География	4
Математика	15	Предмет (по выбору)	Средний балл по школе
Русский язык	31,25	Химия	12
		Биология	22
		География	24,3

2016/2017 учебный год

Предмет (обязательный)	Средняя отметка по школе	Предмет (по выбору)	Средняя отметка по школе
Математика	4	Информатика	4
Русский язык	4,5	География	4
Предмет (обязательный)	Средний балл по школе	Обществознание	4
Математика	19,5	Предмет (по выбору)	Средний балл по школе
Русский язык	29,5	Информатика	15
		География	26
		Обществознание	28

2017/2018 учебный год

<i>Предмет (обязательный)</i>	<i>Средняя отметка по школе/ по области</i>	<i>Предмет (по выбору)</i>	<i>Средняя отметка по школе / по области</i>
Математика	4/ 3,74	Информатика	4/ 3,89
Русский язык	4 / 4,20	История	4/ 3,91
<i>Предмет (обязательный)</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Предмет (по выбору)</i>	<i>Средний балл по школе</i>
Математика	17	Информатика	14
Русский язык	32	История	28

2018/2019 учебный год

Предмет (обязательный)	Средняя отметка по школе/ по области	Предмет (по выбору)	Средняя отметка по школе/ по области
Математика	3,60/ 3,65	Информатика (67% сдававших)	5/ 3,83
Русский язык	4/ 3,99	География (100% сдававших)	3,80/ 3,74
		Обществознание (33% сдававших)	3/ 3,55
Предмет (обязательный)	Средний балл по школе	Предмет (по выбору)	Средний балл по школе
Математика	14	Информатика	19,67
Русский язык	27,80	География	21,40
		Обществознание	20,50

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места на районных предметных олимпиадах (в течение последних лет)

Таблица 14

Учебный год	Количество учеников, принявших участие	% победителей и призеров
2015/2016	4	50
2016/2017	4	75
2017/2018	5	60
2018/2019	3	67
2019/2020	10	60

3.5. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние годы (муниципальный, областной, федеральный уровни)

Таблица 15

Учебный год	Название	Ф.И.О. педагога	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
2015/2016	- Игра «Кенгуру»:	Вострикова Н.А.	Район	2 (Пешкина Светлана, 5)	Победитель
		Саламатова Л.В.	Район	1 (Сбоев Саша, 6)	Победитель
	- Игра «Гелиантус»:	Пешкина Е.В.	Район	1 (Деришев Семен, 3)	Победитель
		Пыхтеева Л.П., Мартынова Л.В.	Район	1 (Пешкина Светлана, 5)	Победитель
		Лекомцева О.Л. Пыхтеева Л.П.	Район	1 (Каширских Филипп, 7)	Призер
	- Выставка прикладного творчества «Полотно мира»		Район	2 человека (Пешкина Светлана, 5 класс), (Кутергина	Победители

	(номинация «Мир. Победа. Отечество») Межпредметная олимпиада учащихся начальных классов «КИТ»	Пешкина Е.В. Мартынова Е.А.	Район район	Яна, 5 класс) Деришев Семен, 4 класс Питиримов Максим, 1 класс Жуйков Михаил, 3 класс Кутергина Яна, 5 класс Пешкина Светлана, 5 класс Носков Максим, 6 класс Каширских Филипп, 7 класс Пушкарева Юлия, 8 класс Гребенкин Егор, 8 класс	Победитель 1 место 2-3 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
2016/2017	Конкурс «Азбукиведи» «Гелиантус» «Русский медвежонок» «Поэты России о русской природе» Конкурс рисунков «Палитра природы» «Школьный музей представляет свои коллекции» Конкурс исследовательск	Неустроева С.Г Мартынова Л.В. Неустроева С.Г. Пешкина Е.В. Пыхтеева Л.П. Шмакова В.А. Шмакова В.А.	Область Район Район Район район	Деришев Семен, 4 кл ПешкинаСветлана , 6 кл Кутергина Яна, 6 кл Деришев Семен, 4 кл Пешкина Светлана, 6 кл Деришев Семен, 4 кл Бивол Надя, 7 кл Ашихмин Данила, 6 кл Пешкина Светлана, 6 кл	Призер 1 место в районе 3 место в районе 3 место в районе 3 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 3 место в районе Благодарственное письмо

	их работ по краеведению				
	«Лики истории»	Шмакова В.А.	район	Пушкарева Юля, 9кл	4 место в районе
	«Гимн воде» Номинация «Источник жизни»	Пыхтеева Л.П.	район	Пушкарева Юля, 9 кл	3 место в районе
	«Гимн воде» Номинация «Радуга жизни в капле воды»	Пыхтеева Л.П.	Район	Пешкина Светлана, 6 кл	2 место в районе
	«Безопасное колесо»	Вострикова Н.А., Гребенкина В.М. Пешкина Е.В.	Район	Команда ЮИД	1 место
	«Золотое руно»	Шмакова В.А.	Район	Носков Максим, 7 кл	1 место
	«КИТ»	Мартынова Е.А.	район	Питиримова Юля, 5 класс	1 место
				Головина Алина, 5 класс	2 место
				Пешкина Светлана, 6 класс	1 место
				Кутергина Яна, 6 класс	2 место
				Ашихмин Данил, 6 класс	3 место
				Каширских Валерия 7 класс	1 место
				Каширских Филипп, 8 класс	1 место
				Пушкарева Юля, 9 класс	1 место
				Гребенкин Егор, 9 класс	2 место
2017/2018	22 областной экологический конкурс «Гимн воде» номинация «Источник жизни»	Мартынова Л.В.	Область	Школа	Призер
	Областной конкурс агитационного материала «Береги лес!» номинация «Календари»	Пыхтеева Л.П.	область	Пешкина Светлана, 6 класс	Диплом 2 степени
	Краеведческие литературные чтения	Неустроева С.Г.	Район	Деришев Семен, 5 класс	Победитель

	«Природа в творчестве вятских писателей и поэтов»				
	Исторический конкурс презентаций «Лики истории»	Шмакова В.А.	район	Ашихмин Данила, 7 класс	Призер
	Конкурс чтецов на тему природы	Пешкина Е.В.	район	Кутергина Настя, 1 класс	Победитель
	Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная»	Гребенкина В.М.	район	Мартынова Маша, 1 класс	Призер
	Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная»	Неустроева С.Г.	район	Овечкин Илья, 2 класс	Призер
	Конкурс исследовательских работ по краеведению	Шмакова В.А.	район	Деришев Семен, 5 класс	Победитель
	Межпредметная олимпиада учащихся начальных классов	Пешкина Е.В.	район	Ашихмин Данила, 7 класс	Победитель
	КИТ	Пешкина Е.В.	район	Деришев Семен, 5 класс	Призер
		Гребенкина В.М.	район	Питиримов Максим, 3 класс	Призер
		Мартынова Е.А.	район	Овечкин Илья, 2 класс	Призер
				Мартынов Трофим, 1 класс	2 место
				Ситникова Анна, 1 класс	3 место
				Беляев Евгений, 2 класс	3 место
				Пешкина Светлана, 7 класс	1 место
				Деришев Семен, 5 класс	1 место
				Кутергина Яна, 7 класс	2 место
				Ашихмин Данил, 7 класс	3 место
				Каширских Филипп, 9 класс	1 место
	24 межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников	Мартынова Л.В.	межрегиональный уровень	Пешкина Светлана, 7 класс	Диплом 1 степени
	Исторический конкурс презентаций	Шмакова В.А.	район	Ашихмин Данила, 7 класс	Победитель

	«Лики истории» Конкурс исследовательских работ «Знайка» XIII областной детский экологический конкурс «Гимн воде» номинация «Источник жизни» (образ воды в фотографии)	Гребенкина В.М. Мартынова Л.В.	район область	Ашихмина Мария, 4 класс Кутергина Яна, 7 класс Беляев Женя, 2 класс	Победитель Диплом I степени Диплом II степени
2018/2019 учебный год	Конкурс исследовательских работ «Знайка»	Гребенкина В.М. Пешкина Е.В.	район	Гребенкина Александра, 3 класс Мартынов Трофим, 2 класс	Диплом III степени Участник
	Межпредметная олимпиада учащихся начальных классов	Гребенкина В.М. Пешкина Е.В.	район	Гребенкина Александра, 3 класс Питиримов Максим, 4 класс	Призер Призер
	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Гребенкина В.М. Пешкина Е.В. Вострикова Н.А.	район	Команда ЮИД Овечкин Илья, 3 класс	3 место Лучший участник на этапе «Знание основ оказания первой помощи»
	XIV районный детский экологический конкурс «Гимн воде» номинация «Источник жизни» (образ воды в фотографии)	Мартынова Л.В.	район	Беляев Евгений, 3 класс Мартынова Мария, 2 класс Пешкина Светлана, 8 класс	2 место 3 место 3 место
	Конкурс по естествознанию «ЧИП» («Человек и природа»)	Пыхтеева Л.П.	район	Пешкина Светлана, 8 класс Питиримов Максим, 4 класс Деришев Семен, 6 класс	1 место 2-3 место 3 место
	КИТ	Мартынова Е.А.	район	Пескишева Ульяна, 1 класс Бердников Иван, 5 класс Деришев Семен, 6 класс Пешкина	2 место 1 место 3-4 место 1 место

				Светлана, 8 класс Чувашов Сергей, 8 класс Бивол Надежда, 9 класс Каширских Валерия, 9 класс	2 место 1 место 3 место
	«Русский медвежонок»	Неустроева С.Г.	район	Деришев Семен, 6 класс	2 место
	25 межрегиональна я заочная физико- математическая олимпиада школьников	Мартынова Л.В.	Межрегио нальный уровень	Пешкина Светлана, 8 класс Деришев Семен, 6 класс	Призер Призер
	Конкурс чтецов на тему 90- летнего юбилея Унинского района	Пешкина Е.В.			
	Игра «Гелиантус»				
	Акция «Открытка ветерану»	Пыхтеева Л.П. Гребенкина В.М. Пешкина Е.В.	Район	Ученики 1-9 классов	Благодарстве нное письмо
	Фестиваль народного творчества «Люблю тебя, мой край родной!»	Педколлектив	Район	Ученики 1-9 классов	Благодарстве нное письмо
	Конкурс «Живая классика»	Неустроева С.Г.	Район	Деришев Семен, 6 класс	Призер
	26-я областная научно- практическая конференция юных исследователей окружающей среды для обучающихся 5- 11 классов «Человек и природа»	Пыхтеева Л.П.	область	Деришев Семен, 6 класс	Призер
	Областной конкурс «Наша газета» Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края»	Мартынова Е.А.	область	Школа	Победитель
	Областной	Пыхтеева Л.П.	область	Школа	Призер

	смотр-конкурс учебно-опытных участков				
	Конкурс «Школа здорового образа жизни»	Коллектив школы	область	Школа	Победитель
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Пыхтеева Л.П. Пыхтеева Л.П. Пешкина Е.В.	Район	Пешкина Светлана, 8 класс Деришев Семен, 6 класс Питиримов Максим 4 класс	Победитель Призер Призер
2019/2020 учебный год	Конкурс исследовательских работ «Я познаю мир»	Гребенкина В.М.	область	Овечкин Илья, 5 класс	Диплом «За практическую значимость»
	Конкурс «Наш дом – Земля»	Русских А.А.	область	Школа	победитель
	Областной смотр-конкурс учебно-опытных участков	Пыхтеева Л.П.	область	Школа	Призер
	Всероссийский день бега «Кросс наций-2019»	Одинцов Р.А.	район	Ашихмин Федор, 8 класс	Призер (2 место)
	Военно-спортивные состязания. Стрельба из боевого оружия	Одинцов Р.А.	район	Двоглазов Антон, 8 класс	Призер (3 место)
	КИТ	Мартынова Е.А.	район		
	Межрайонная олимпиада среди учеников начальных классов	Вострикова Н.А.	район	Мартынов Трофим, 3 класс	Призер
2020/2021 учебный год	Международный конкурс «Память сердца: 76-летие блокады Ленинграда»	Неустроева С.Г. Шмакова В.А Мартынова Л.В. Гребенкина В.М. Вострикова Н.А.	международный уровень	Ученики 1-4 классов Ардашева Алена, 8 класс, Перевощиков Матвей, 9 класс, Ашихмин Федор, 9 класс, Ашихмина Мария, 7 класс	Сертификаты за участие
	Межрайонная олимпиада среди учеников начальных классов	Вострикова Н.А.	район	Гребенкина Полина, 4 класс	победитель
	28 областная научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды «Человек	Гребенкина В.М.	область	Гребенкина Александра, 5 класс	Диплом II степени

	и природа»				
	Конкурс «Удивительный мир космоса»	Вострикова Н.А.	район	Пескишева Ульяна, 3 класс	Победитель
	Конкурс «Удивительный мир космоса» Фотография	Вострикова Н.А.	область	Пескишева Ульяна, 3 класс	Победитель
	Конкурс «Удивительный мир космоса» Рисунок	Пыхтеева Л.П.	район	Гребенкина Саша, 5 класс	Призер
	Интеллектуальная онлайн-игра «Фантастический мир- космос»	Мартынова Л.В.	район	Команда учеников 5,6,8 кл	Призер
	Деловая игра «Банк знаний»	Мартынова Л.В.	район	Деришев Семен, 8 класс	Победитель
	Конкурс исследовательских работ «Знайка»	Гребенкина В.М.	область	Гребенкина Александра, 5 класс	Диплом II степени
	Конкурс фотографий «Мама милая моя»	Мартынова Е.А.	район	Беляев Евгений, 5 кламм	Грамота за 2 место
	Конкурс «Служить России» номинация «Стенгазета»	Пыхтеева Л.П.	район	Беляев Евгений, Гребенкин Кирилл, Гребенкина Саша, Овечкин Илья, 5 класс	победитель
	Конкурс новогодних сказок	Попцова Т.А.	район	Овечкин Илья, 5 класс	3 место
	Международная игра-конкурс «Астра»	Пыхтеева Л.П.	область	Овечкин Илья, 5 класс	Диплом 1 степени
	Интернет-конкурс «Природа родного края»	Пыхтеева Л.П.	область	Овечкин Илья, 5 класс	Диплом за 2 место

3.6 Трудоустройство выпускников 9 класса школы На 01.09.2018

Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Продолжают образование в НПО	Продолжают образование в СПО	Количество трудоустроенных	Поступили на различные курсы	Не работают и не учатся
1	0	0	1	0	0	0

На 01.09.2019

Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Продолжают образование в НПО	Продолжают образование в СПО	Количество трудоустроенных	Поступили на различные курсы	Не работают и не учатся

5	0	0	5	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

На 01.09.2020

Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Продолжают образование в НПО	Продолжают образование в СПО	Количество трудоустроенных	Поступили на различные курсы	Не работают и не учатся
4	0	1	3	0	0	0

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки учеников, что во многом объясняется применением эффективных педагогических технологий, возможностью участия школьников в различных конкурсах, ростом профессионального уровня учителей.

Результаты ОГЭ и качественные показатели продолжения обучения в средних профессиональных организациях говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- состязания и спортивные игры;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Волнение вызывает уровень качества знаний

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение более высокого качества образования, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся остаются задачами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в комплексной разработке всей темы, их диагностической проработке, тщательном

отборе содержания, анализе уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, подборе соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Количество педагогов на начало 2019/2020 учебного года – 11 человек, из них 2 совместителя. 1 молодой специалист. В 2020/2021 учебном году – 11 человек, из них 2 совместителя. 1 молодой специалист. Административных работников - 1 директор.

Таблица 16 Кадровый состав:

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество педагогов, человек	% от общего количества	Количество педагогов, человек	% от общего количества
Всего педагогов	11	100	11	100
Являются пенсионерами	3	27	2	18
Моложе 30 лет	1	9%	1	9%
Стаж менее 2 лет	0	0%	0	0%
Стаж 20 и более лет	3	63%	9	82%
Имеют высшее педагогическое образование	10	91%	10	91%
Имеют квалификационные категории (первую и высшую)	8	73%	8	73%
Совместители	2	18%	2	9%

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию.

В 2018/2019 учебном году прошли курсовую подготовку – 9 человек: Русских А.А., Шмакова В.А., Семеновых Т.А., Мартынова Е.А., Мартынова Л.В., Гребенкина В.М., Пешкина Е.В., Вострикова Н.А., Пыхтеева Л.П.).

В 2019/2020 учебном году прошли курсовую подготовку: ФГОС НОО и ФГОС ООО – 7 человек (Неустроева С.Г., Попцова Т.А., Мартынова Л.В., Семеновых Т.А., Русских А.А., Гребенкина В.М., Мартынова Е.А.).

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок: 91% педагогов имеют высшее образование.

Многие сотрудники школы отмечены наградами: значками «Отличник просвещения» - 1 человек (Вострикова Н.А.), нагрудным знаком «Почетный

работник общего образования» - 1 человек (Шмакова В.А.), грамотами министерства образования Кировской области – 8 человек, Почетной грамотой министерства просвещения РФ – 1 человек (Неустроева С.Г.)

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является одной из важных составляющих развития школы.

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Количество – 1 (директор)

Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) - да

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) - да

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы - да

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации и педагогов школы по теме «Современные технологии административной деятельности руководителя образовательной организации: управленческие и юридические компетенции» и «Методика работы по предмету в условиях реализации ФГОС». В 2019/2020 году такую подготовку получили директор школы и 45% педагогов школы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 17

Показатели	Показатели
------------	------------

	ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой, учебниками (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	7
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (да/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся горячим питанием (да/нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов – нет

5.3. Библиотечный фонд

В 2019/2020 учебном году пополнился библиотечный фонд: поступило 68 учебников, 0 учебных пособия, 0 экземпляров художественной литературы, 0 экземпляров справочной литературы.

Обеспеченность учебниками учеников, обучающихся по ФГОС, составляет 100%.

Библиотечный фонд: 2670 шт.

- учебники и учебные пособия – 1164 шт.
- художественная литература – 1298 шт.
- методическая литература – 142
- периодические издания (справочная литература) - 181

Медиатека и ее фонд:

- электронные дополнительные учебные пособия – 25
- электронная справочная и энциклопедическая литература – 53

Вывод:

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет не в полной мере реализовывать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо приобретение компьютеров и подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения

электронного журнала и дневников. К сожалению, из-за недостаточного финансирования школы эти цели пока остаются невыполнимыми.

5.4. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 13,7 кв.м.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно–воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсах всех уровней;

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 40 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема пищи. 8 учеников начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация учеников 9 класса на продолжение образования, что

способствовало стабилизации уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние профессиональные учебные заведения и в 10 класс общеобразовательной школы.

Директор



С.Г. Неустроева

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://kanaxinschool.ucoz.ru/>